

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 6.

Viajantes e apaixonados em transe

Bem-aventurados os apaixonados, que se esquecem por algum tempo das mazelas do mundo. Deitam-se numa rede de fios bem trançados, numa cama estreita, num tapete persa ou numa esteira de palha e se entregam às malícias do amor. Ou deitam-se no piso de tábuas de uma casa modesta e se esquecem dos magistrados, dos burocratas, das chuvas destruidoras, dos políticos inativos, dos impostores e dos pássaros agourentos. Já não se lembram da segunda-feira árdua e rotineira, do chefe ranzinza ou do subalterno distraído, do trânsito e seus motoristas alucinados, nem daquele casamento que se reduziu a bocas engessadas e momentos de silêncio que insinuam sentenças hostis.

Apaixonados: seres sonhadores antes do primeiro duelo, que só às vezes rima com inverno. Ali, sentado na praça, vi um velho conhecido que perdeu sua amada há seis anos. Ele dorme em calçadas e praças do meu bairro, nas vésperas do Natal eu o encontrava triste e lacônico: artesão pobre e solitário que vende violas sem cordas, construídas com dejetos fígados nas ruas da metrópole, esse vasto museu contemporâneo do consumo. Mas agora esse artesão encontrou uma amada:

"Minha outra música", ele disse.

Eu, distraído ou perdido em algum devaneio, ouvi "musa" em vez de "música", e logo comprei uma viola desse artista errante que lembra certos viajantes, esses outros bem-aventurados.

Muitos partem sem bússola e se lançam a uma aventura. Ou partem em busca de uma paisagem insólita, de um sabor estranho, de rostos mais ainda estranhos, de lugares sonhados desde sempre, de noites que se emendam ao dia e novamente à noite, como se houvesse só espaço nesse mundo regido pelo tempo. Viajantes com pouca bagagem, movidos pelo desejo de conhecer o que amanhã será esquecido, ou de esquecer o que irremediavelmente será lembrado além da nossa fronteira. Alguém te envia uma mensagem do deserto de Atacama, de uma mesquita de Istambul, de um pueblo de Missiones, de uma praça de Teresina, Belém ou Sabará, do pátio de um convento de Olinda; alguém escreve à mão no verso de um postal palavras sobre o assombro e a beleza da ilha de Creta, onde um mito antigo resiste aos descalabros do nosso tempo.

Quantas mensagens via satélite... E só uns poucos postais com a fotografia de um lugar visitado e cinco frases escritas por calígrafos anacrônicos.

Invejo a energia quase cósmica desses viajantes e apaixonados, que celebram suas façanhas com uma comoção incomum. Posso imaginá-los em transe, e de algum modo eles me inspiram para escrever estas linhas num quarto úmido, depois da tempestade. Admiro a beleza das romãs rosadas no pequeno jardim, sinto o cheiro dessas frutas desventradas por pássaros famintos, e logo me vem à mente os versos do poeta que escreveu A Falta Que Ama:

"Uma viagem é imóvel, sem rigidez./ Invisível, preside/ ao primeiro encontro. Todo encontro,/ escala que se ignora".

Milton Hatoum – O Estado de S. Paulo – 3/2/2012

1. No texto, o autor estabelece uma relação entre viajantes e apaixonados que, para ele, conseguem
- (A) abstrair mais facilmente dos problemas do mundo.
 - (B) viajar pelo tempo, em seu transe diário.
 - (C) vagar pelo mundo sem maiores preocupações.
 - (D) ser lacônicos sem perder o essencial: a tristeza.

2. A razão de o artesão mencionado pelo autor viver nas ruas, pobre e solitário, é indiciada pelo fato de ter
- (A) encontrado sua nova "musa" na metrópole.
 - (B) partido sem bússola e lançado-se a uma aventura.
 - (C) perdido sua amada há seis anos.
 - (D) que vender violas sem corda, ou seja, sem sentido.

3. Para o autor, o prazer do viajante consiste em
- (A) poder enviar postais de lugares distantes e exóticos.
 - (B) partir sem rumo e enfrentar o desconhecido, sair do rotineiro.
 - (C) fazer inveja aos amigos pelo seu estilo de vida desapegado.
 - (D) tornar-se livre de todas as amarras, inclusive a do relacionamento amoroso.

4. Se tirarmos a vírgula da primeira frase do texto "Bem-aventurados os apaixonados, que se esquecem por algum tempo das mazelas do mundo", a frase
- (A) estaria errada gramaticalmente.
 - (B) continuaria correta, pois o uso da vírgula nesse caso é facultativo.
 - (C) continuaria correta, porém com valor restritivo.
 - (D) continuaria correta, porém com valor explicativo.

5. O vocábulo "apaixonado" no título pertence à classe gramatical dos
- (A) pronomes.
 - (B) adjetivos.
 - (C) artigos.
 - (D) substantivos.

6. No trecho "como se houvesse só espaço nesse mundo", o verbo está no
- (A) presente do indicativo.
 - (B) pretérito perfeito do indicativo.
 - (C) presente do subjuntivo.
 - (D) pretérito do subjuntivo.

7. Assinale a alternativa correta em relação à ortografia.
- (A) Excesso, excessão, cipó.
 - (B) Delatar, alusão, ultraje.
 - (C) Froucho, mochila, xícara.
 - (D) Caçula, imergir, catequeze.

8. Assinale a alternativa em que os adjetivos foram corretamente passados para o plural.
- (A) Ele não sabia, mas a plateia inteira era de surdos-mudos.
 - (B) Assuntos políticos-partidários não vêm ao caso.
 - (C) Gravatas marfins são o destaque deste verão.
 - (D) Seus olhos verdes-claros encantavam a todos.

Leia a oração abaixo para responder às questões 9 e 10.

Desgostoso por tudo, o empresário custou ao sofrimento de todos os empregados.

9. Quanto ao padrão gramatical, podemos avaliar que a oração
- (A) está correta, sem nenhum erro.
 - (B) possui erro de pontuação e regência nominal.
 - (C) possui erro de regência verbal.
 - (D) possui erro de regência nominal e verbal.
10. Em relação à regência nominal,
- (A) a oração não possui erro.
 - (B) o correto seria "desgostoso de tudo".
 - (C) o correto seria "desgostoso a tudo".
 - (D) o correto seria "sofrimento a todos os empregados".

LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios de

- I. igualdade parcial de condições para o acesso e permanência na escola;
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- IV. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais e extraoficiais.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) I, II e III apenas.
- (D) I, II, III e IV.

12. O ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), no capítulo II, artigo 18, determina que é dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento.

Com relação ao tratamento, assinale a alternativa que **NÃO** está de acordo o ECA.

- (A) Desumano.
- (B) Violento e aterrorizante.
- (C) Vexatório ou constrangedor.
- (D) Exigente ou ditador.

13. O Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de

- (A) zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, definidos na Lei.
- (B) organizar projetos assistenciais para o atendimento da criança e do adolescente.
- (C) efetivar o respeito à criança e ao adolescente, tanto no plano individual quanto no coletivo.
- (D) aplicar medidas de cumprimento frente aos programas de atendimento à criança e ao adolescente.

14. Para a identificação das necessidades educacionais especiais dos alunos e a tomada de decisões quanto ao atendimento necessário, a escola deve realizar, com assessoramento técnico, avaliação do aluno no processo de ensino e aprendizagem, contando, para tal, com:

- I. a experiência de seu corpo docente, seus diretores, coordenadores, orientadores e supervisores educacionais;
- II. o setor responsável pela educação especial do respectivo sistema;
- III. a colaboração da família e a cooperação dos serviços de saúde, assistência social, trabalho, justiça e esporte, bem como do Ministério Público, quando necessário.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

15. Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a alternativa que **NÃO** está de acordo com as ideias contidas neste documento.

- (A) Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.
- (B) Por sua natureza direcionada, configuram uma proposta estabelecida, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- (C) Suas proposições respondem à necessidade de referenciais a partir dos quais o sistema educacional do País se organize, a fim de garantir que, respeitadas as diversidades culturais, regionais, étnicas, religiosas e políticas que atravessam uma sociedade múltipla, estratificada e complexa, a educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da cidadania, tendo como meta o ideal de uma crescente igualdade de direitos entre os cidadãos, baseado nos princípios democráticos.
- (D) Podem funcionar como elemento catalisador de ações na busca de uma melhoria da qualidade da educação brasileira, mas de modo algum pretendem resolver todos os problemas que afetam a qualidade do ensino e da aprendizagem no País.

16. Perrenoud, ao tratar exaustivamente da primeira competência, justifica sua importância e apresenta tabelas de equivalência de níveis entre os sistemas brasileiro e francês de educação, e tenta provar que há laços estreitos entre a pedagogia diferenciada e a reflexão sobre as situações de aprendizagem. Essa competência está descrita na alternativa:

- (A) Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação.
- (B) Envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho.
- (C) Organizar e dividir situações de aprendizagem. Conhecer, para determinada disciplina, os conteúdos a serem ensinados e sua tradução em objetivos de aprendizagem.
- (D) Administrar a progressão das aprendizagens. Conceber e administrar situações problema ajustados ao nível e às probabilidades dos alunos.

17. Segundo Ana Teberosky, alguns autores têm observado que as atividades espontâneas de escrita desenvolvidas no ambiente familiar são suspensas, quando as crianças iniciam sua escolaridade, ou podem seguir desenvolvendo-se fora e paralelamente às atividades de escrita na escola. As escolas têm, portanto, o desafio de

- (A) organizar situações de aprendizado que incorporem as atividades espontâneas de escrita das crianças.
- (B) selecionar uma lista de atividades para que as crianças levem para casa, favorecendo assim, a continuidade da exploração escrita.
- (C) promover situações de aprendizado que possam ser explorados pelos familiares, ajudando a apropriação da escrita.
- (D) catalogar uma série de situações que possam ser compartilhadas com todos os envolvidos, de forma a favorecer a escrita tanto em casa como no ambiente escolar.

18. Segundo Hoffmann, o paradigma de avaliação que se opõe ao paradigma sentencioso, classificatório é o que denomina de avaliação mediadora. Tal paradigma pretende opor-se ao modelo do “transmitir-verificar-registrar” e evoluir no sentido de uma ação avaliativa reflexiva e desafiadora do educador em termos de

- (A) proporcionar, esclarecer e checar a aprendizagem dos alunos.
- (B) apresentar, averiguar e estabelecer o conhecimento entre os alunos.
- (C) introduzir, aprofundar e verificar a aprendizagem entre os alunos.
- (D) contribuir, elucidar e favorecer a troca de ideias entre e com seus alunos.

19. As escolas precisam aproximar-se da sociedade e esta da escola, porque uma fornece a matéria prima para a outra. Esta aproximação é fundamental atualmente, uma vez que o mercado de trabalho está a exigir profissionais capazes de aprender em suas múltiplas dimensões. Imbernón salienta que a finalidade da escola do século XXI, é construir uma cultura orientada para o pensamento crítico que pretenda dotar o sujeito individual de

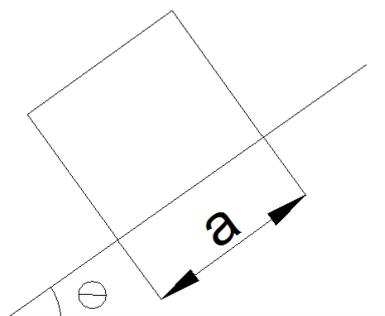
- (A) uma fonte de conhecimento que se dedique a ajudá-lo a acessar e dar sentido ao conhecimento pleno.
- (B) um sentido mais profundo de seu lugar no sistema global e de seu potencial protagônico na construção da história.
- (C) uma necessidade de adaptar-se aos novos paradigmas sociais e do sistema produtivo.
- (D) um sentimento de desacomodação para construir o próprio currículo repensando a educação e as ações pedagógicas de forma reflexiva.

20. Na sociedade em que vivemos, com certeza, fica claro quem são os opressores e os oprimidos. Paulo Freire cita que estamos em tempo de mudar essa situação, se cada indivíduo se libertar, buscando a superação de seus problemas com criatividade. E quando se trata de trabalhar com jovens e adultos ambos têm que ter a consciência de que é possível mudar, deixando de ser oprimidos e passando a ser

- (A) indivíduos críticos.
- (B) sujeitos empreendedores.
- (C) agentes transformadores.
- (D) seres dialógicos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O coeficiente de atrito estático entre um bloco homogêneo e um plano inclinado vale $\mu_c = 0,85$. O bloco está em repouso sobre o plano inclinado. Sabe-se que $\sin\theta = 0,60$; $\cos\theta = 0,80$; e, que $a = 1,5$ cm.



Podemos dizer que o valor máximo da altura do bloco para que ele fique apoiado sem tombar é de

- (A) 2 cm.
- (B) 3 cm.
- (C) 4 cm.
- (D) 5 cm.

22. Há duas soluções de um mesmo sal. A massa específica de uma das soluções, que chamaremos de A, é de $1,7 \text{ g/cm}^3$ e da outra solução, que chamaremos de B, é de $1,1 \text{ g/cm}^3$. Deseja-se fazer 2,0 litros de solução de massa específica $1,5 \text{ g/cm}^3$. Devemos pegar dessas quantidades:

- (A) 1,80 litros de A e 0,20 litros de B.
- (B) 1,60 litros de A e 0,40 litros de B.
- (C) 1,33 litros de A e 0,67 litros de B.
- (D) 1,10 litros de A e 0,90 litros de B.

23. Sobre uma bola de bilhar repousa uma formiga. A bola está presa ao solo. A bola possui raio r e a superfície é rigidamente polida. Se a aceleração da gravidade é g , considerando desprezíveis os efeitos dissipativos, sabendo que a formiga escorrega, posso dizer que o módulo da velocidade da formiga, quando ela deixa de ter contato com a bola, é de

- (A) $\sqrt{2rg/3}$
- (B) $2rg/3$
- (C) $2rg/6$
- (D) $6rg/7$

24. Um carro a 20 m/s choca-se com outro veículo que está parado. Se o segundo veículo tem o dobro da massa do primeiro, e o primeiro veículo ficou parado depois do choque, podemos dizer que a velocidade do automóvel que estava parado, depois da colisão, será de

- (A) 5 m/s
- (B) 10 m/s
- (C) 15 m/s
- (D) 20 m/s

25. Se um veículo anda a uma velocidade escalar de $68,4 \text{ km/h}$ e é freado de tal forma que 7 segundos após o início da freada, sua velocidade escalar é de 5 m/s , terá um tempo gasto para parar de

- (A) 6 s
- (B) 7 s
- (C) 8,5 s
- (D) 9,5 s

26. Uma chapa de ferro tem um orifício circular no meio. Ela é aquecida de 20°C a 40°C . Podemos dizer que durante o aquecimento, o diâmetro do orifício

- (A) aumenta continuamente.
- (B) diminui continuamente.
- (C) permanece inalterado.
- (D) diminui e depois aumenta.

27. Em um recipiente de 3,0 litros há uma amostra de gás perfeito à temperatura de 18°C e à pressão de 700 Pa . O número de mols contidos nessa amostra é de:

(Dado: $R = 8,3 \text{ J/mol.K}$)

- (A) $8,7 \cdot 10^{-4}$
- (B) $9,2 \cdot 10^{-4}$
- (C) $9,8 \cdot 10^{-4}$
- (D) $10,2 \cdot 10^{-4}$

<p>28. Em um dia frio, a maçaneta metálica da porta de madeira parece mais fria do que a porta. Isso se deve ao fato de</p> <p>(A) a madeira ser um bom condutor metálico. (B) o metal ser um bom condutor térmico. (C) o metal estar no estado sólido. (D) a madeira estar no estado sólido.</p>	<p>(A) 1, apenas. (B) 2, apenas. (C) 3, apenas. (D) 1 e 2, apenas.</p>
<p>29. Uma bexiga vazia tem volume desprezível; cheia, o seu volume pode atingir 5.10^{-3} m^3. O trabalho realizado pelo ar para enchê-la, à temperatura ambiente, realizado contra a pressão atmosférica, em um lugar onde seu valor é constante (valendo $1,0 \cdot 10^5 \text{ Pa}$) é de</p> <p>(A) 5 J (B) 50 J (C) 500 J (D) 5000 J</p>	<p>36. Entre as previsões derivadas da Teoria Geral da Relatividade, NÃO se incluem:</p> <p>(A) toda radiação eletromagnética é defletida pela força gravitacional. (B) existem ondas gravitacionais, irradiando-se à velocidade da luz a partir de grandes massas que não estão em aceleração. (C) a órbita de Mercúrio desvia-se da órbita calculada pela física newtoniana. (D) um relógio na superfície de um objeto imenso trabalhará mais lentamente do que um relógio idêntico livre no espaço.</p>
<p>30. Um motor que, em cada ciclo de operação (motor de combustão interna), absorve 70 kcal da fonte quente e rejeita 60 kcal para a fonte fria, tem um rendimento de</p> <p>(A) 10% (B) 14% (C) 20% (D) 25%</p>	<p>37. Na frase: "Em 1781, o astrônomo britânico autodidata Sir William Frederick Herschel descobriu o planeta _____, o primeiro a ser descoberto desde os tempos pré-históricos".</p> <p>Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna da frase acima.</p> <p>(A) Mercúrio (B) Vênus (C) Netuno (D) Urano</p>
<p>31. A característica sonora que permite distinguir sons de mesma frequência e mesma intensidade é</p> <p>(A) altura. (B) intensidade. (C) timbre. (D) amplitude.</p>	<p>38. Para enriquecer o ensino de Física e tornar mais interessante seu aprendizado, aproximando os aspectos científicos dos acontecimentos históricos, possibilitando a visão da ciência como uma construção humana, passou-se a usar</p> <p>(A) a história da ciência. (B) a Relatividade Geral. (C) a mecânica dos sólidos. (D) os livros paradidáticos.</p>
<p>32. Vamos supor que um boiadeiro com um berrante de 1,6 m de comprimento esteja numa região onde a velocidade do som é 340 m/s. As frequências que ele conseguirá emitir serão múltiplas de</p> <p>(A) 70 (B) 60 (C) 50 (D) 40</p>	<p>39. As estratégias para a ação didática enfocam uma necessidade de</p> <p>(A) revolucionar a educação de terceiro mundo. (B) restringir os laços comerciais com o MERCOSUL. (C) ampliar os objetivos educacionais para além de competências estritas, ancoradas apenas em livros didáticos e exames vestibulares. (D) gerenciar novas possibilidades de entrosamento entre as séries básicas de ensino.</p>
<p>33. Um objeto real, direito, de 1,0 cm de altura, está localizado no eixo principal de um espelho esférico côncavo de raio $R = 30 \text{ cm}$. A posição da imagem quando esse objeto estiver a uma distância do vértice de 50 cm é de</p> <p>(A) 18,0 cm (Real) (B) 21,4 cm (Real) (C) 25,6 cm (Real) (D) 29,7 cm (Virtual)</p>	<p>40. Para sanar algumas disparidades que ocorriam com a adoção do calendário Egípcio por Júlio César no séc. I DC, dentre os quais se destacavam a data da páscoa que estava ocorrendo atrasada devido à imprecisão, o _____ pedira a J. Muller que realizasse um estudo para determinar a causa exata da disparidade, no século XV.</p> <p>Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna do trecho acima.</p> <p>(A) Papa Sisto IV. (B) Cientista Copérnico. (C) Papa Paulo II. (D) Papa Inocêncio VIII.</p>
<p>34. É corrigido com lente divergente devido ao alongamento do globo ocular em relação ao comprimento normal. Estou falando de:</p> <p>(A) hipermetropia. (B) miopia. (C) astigmatismo. (D) presbiopia.</p> <p>35. Leia as afirmações abaixo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A refração da luz ocorre somente quando as ondas luminosas mudam de direção ao passar por meios de diferentes índices de refração. 2. O ângulo de incidência é igual ao ângulo de refração. 3. A polarização ocorre somente com ondas transversais, tanto mecânicas quanto eletromagnéticas. <p>É correto o que se afirma em</p>	

REDAÇÃO

Elabore um texto dissertativo-argumentativo com, no mínimo, 20 (vinte) linhas e, no máximo, 30 (trinta) linhas, efetivamente, escritas acerca do tema:

Para o psiquiatra e educador Içami Tiba, os professores e a família precisam ter uma unidade, formar uma parceria na educação das crianças e adolescentes. Até do ponto de vista da abordagem dos conteúdos, contar com um repertório comum promete melhores resultados em sala. “Essa coerência significa que a escola tem condições de colocar, na matéria, o mundo em que os alunos vivem. Todas essas coisas em comum vão compor o entorno do estudo”, afirma ele.

O psiquiatra ainda adverte: por melhor que seja, a escola não trabalha sozinha. E critica a ausência das famílias no processo de aprendizado. Na opinião dele, os educadores deviam exigir, “até mesmo em contrato”, a participação dos pais nos estudos dos filhos.

Família e Escola: responsabilidade compartilhada

RASCUNHO: